

¿MEJORA EL RENDIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES CON LA UTILIZACIÓN DE VIDEOS EN ANATOMÍA VETERINARIA?

CAMBIAGGI VL, TERMINIELLO CORREA JD, DE IRAOLA J, PIOVE M, ZUCCOLLILI G.

Facultad de Ciencias Veterinarias. UNLP.

vcambiaggi@fcv.unlp.edu.ar

El curso de Embriología y Anatomía Sistemática de la carrera de Medicina Veterinaria de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la UNLP, es un curso de anual de 130 horas que tiene como modalidad de evaluación: al final de cada actividad presencial obligatoria se implementa una evaluación escrita, semiestructurada, sobre el trabajo que el estudiante ha realizado en clase y el grado de conocimientos obtenido por la resolución de los ejercicios de la guía. Cada siete actividades se realiza una evaluación parcial integradora que cuenta con tres instancias de administración separadas al menos una semana una de otra. De los análisis de los resultados de los últimos años se ha detectado que el segundo bloque, que corresponde al estudio del aparato locomotor, es el más complejo para el estudiante. Durante el ciclo lectivo 2019 se evidenció, luego de la primer instancia del segundo parcial, una gran dificultad en la comprensión de las preguntas que abordaban el miembro pelviano; específicamente las relacionadas con la región del muslo donde en nuestra institución se describen dos espacios musculares. Uno de los espacios se ubica en lateral del muslo, se denomina gotera ciática y aloja al nervio ciático. El otro espacio se ubica en medial, se denomina triángulo femoral y aloja a la arteria y vena femoral y al nervio safeno. A partir de esos resultados se decidió realizar un breve video explicativo mostrando los espacios en una pieza anatómica acompañado de una explicación oral corta y concreta. Este video se subió a la plataforma Moodle para que todos los estudiantes tuvieran acceso al mismo. En paralelo se realizó una autoevaluación que abordaba estos temas que también se administró por la misma plataforma. Una vez finalizado el segundo parcial, se analizaron y compararon las preguntas relacionadas con la región del muslo y los nervios que por ella pasan en las tres instancias del mismo. Las respuestas se agruparon para su análisis en las categorías: correctas, incorrectas y sin responder tanto en las evaluaciones aprobadas como en las desaprobadas. De la comparación entre las instancias de evaluación se evidenció en las 521 preguntas analizadas (correspondientes a 200 exámenes) que las respuestas correctas aumentaron de un 34 % en la primer instancia a un 49 % en la tercer instancia, mientras que las respuestas en blanco o incorrectas disminuyeron del 67 % al 51 %. Como conclusión podríamos decir que esta pequeña intervención le ha servido al estudiante como clarificadora de algunos conceptos que no alcanzó a comprender durante la actividad presencial obligatoria. Esto nos motiva a los docentes a seguir detectando contenidos que le resultan complejos al estudiante y a realizar intervenciones concretas que mejoren el aprendizaje de los mismos.

Palabras claves: rendimiento académico, estrategias de intervención, anatomía

